

Din școala din Paphos în clasele din Drăgușeni: cum valorificăm rezultatele Erasmus+ 2025–2026

Drăgușeni, octombrie 2026 — bilanț al aplicării și diseminării

Rezultatele unei mobilități nu se măsoară numai în fotografii și certificate. Ele devin importante când elevii care nu au călătorit pot învăța din experiența colegilor, iar profesorii transformă ideile noi în activități potrivite propriei școli.

În anul școlar 2025–2026, Școala Gimnazială „Luca Gavril” Drăgușeni a valorificat experiențele mobilității Erasmus+ desfășurate în Cipru între 27 și 31 octombrie 2025. Sub contractul 2025-1-RO01-KA121-SCH-000327464 au participat 12 elevi, doi profesori însoțitori și doi profesori la cursuri de formare. Opt dintre elevi au beneficiat de sprijin pentru includere. Acest articol prezintă atât învățarea directă, cât și formele prin care ea a fost transferată către restul comunității școlare.

1. De la experiența internațională la competențe transferabile

La Nikolaideio Gymnasio din Paphos, elevii au experimentat colaborarea în echipe internaționale, activități STEM, jocuri de rol, comunicare în limba engleză și ateliere culturale. În paralel, profesorii au parcurs două cursuri de câte 30 de ore, cu teme precum comunicarea empatică, metodele activ-participative, utilizarea instrumentelor digitale și învățarea incluzivă. Rezultatele au fost analizate prin rapoartele individuale ale profesorilor, raportul mobilității de grup, reflecții și observații.

În acord cu Planul Erasmus, am urmărit patru direcții: îmbunătățirea competențelor personalului, modernizarea conținuturilor și metodelor de predare, dezvoltarea cooperării europene și menținerea interesului elevilor pentru școală. Obiectivele inițiale au rămas valabile, iar activitățile de implementare au fost adaptate la efectivele și resursele unei școli rurale.

2. Metode active și comunicare empatică la clasă

Profesorii formați au adus exemple de sarcini scurte, în care copiii discută, cooperează, reflectează și primesc feedback. Tehnicile de ascultare activă, comunicare nonviolentă și distribuire a rolurilor pot fi utilizate la religie, limba engleză, educație socială, dirigenție și în activitățile educative. Miza nu este copierea mecanică a unui exercițiu de la curs, ci adaptarea lui la vârsta copiilor și la nevoile grupului.

Într-un colectiv cu niveluri de învățare diferite, inclusiv cu elevi cu cerințe educaționale speciale, aceeași activitate poate permite contribuții variate: un copil explică, altul desenează, un al treilea verifică sau prezintă. Învățarea prin joc și sarcinile colaborative pot reduce teama de greșeală și pot încuraja elevii care intervin mai rar în timpul lecțiilor tradiționale.

3. Instrumente digitale folosite cu un scop pedagogic

Din cursuri au fost valorificate aplicații precum Canva pentru materiale vizuale, Kahoot! pentru recapitulare interactivă, Padlet pentru colectarea ideilor și Mentimeter pentru feedback și întrebări. Ele pot susține lecțiile de limba engleză și activitățile interdisciplinare, dar pot fi adaptate și în educația moral-civică, proiectele ecologice și pregătirea evenimentelor școlare.

Am urmărit un echilibru între tehnologie și interacțiunea directă. În școala noastră, metodele trebuie să funcționeze și atunci când nu fiecare elev are un dispozitiv: o provocare poate fi proiectată, iar răspunsurile pot fi

formulate pe hârtie sau în grup. Important este ca instrumentul să sprijine participarea și înțelegerea, nu doar să ofere un efect spectaculos.

4. Elevii devin ambasadori ai propriei experiențe

Elevii mobilității au adus fotografii, relatări și exemple despre școala gazdă, cooperarea cu colegii ciprioți, activitățile STEM și descoperirea patrimoniului din Paphos. Aceste materiale au oferit puncte de plecare pentru conversații, descrieri, prezentări și întrebări adresate de colegii rămași acasă. Povestirea experienței a devenit, la rândul ei, o sarcină de învățare: elevii au exersat selectarea informațiilor esențiale, explicarea imaginilor și exprimarea unor concluzii personale.

O valoare aparte a avut-o participarea celor opt elevi beneficiari ai sprijinului pentru includere. Experiența lor a transmis colegilor și părinților mesajul că programele europene nu sunt rezervate doar copiilor cu posibilități materiale mai mari sau cu experiență de călătorie. Accesul echitabil, sprijinul individualizat și respectul reciproc sunt rezultate educative importante în sine.

5. Erasmus Days 2026: nu doar prezentări, ci învățare împreună

Un moment central al diseminării a fost evenimentul Erasmus Days 2026, organizat în școală cu participarea a aproximativ 30 de elevi și 10 cadre didactice. Au fost prezentate experiențele mobilităților, au fost adresate întrebări directe despre cursuri, limbă, siguranță și adaptarea într-o altă țară, iar elevii și profesorii au lucrat împreună în jocuri și provocări educaționale.

Cele cinci cărți foto pregătite pentru cele cinci perioade de mobilitate ale școlii au devenit suporturi de discuție și comparație. Ele au permis prezentarea evoluției proiectelor de la primele cursuri ale profesorilor până la mobilitatea efectivă a elevilor. Nu am dorit o succesiune de discursuri, ci o activitate în care participanții să poată întreba, încerca și colabora fără diferențe rigide între „cel care predă” și „cel care învață”.

Prin echipele mixte și jocurile demonstrative, Erasmus Days a devenit și o probă practică a metodelor colaborative studiate la cursuri. Expoziția foto a adăugat o dimensiune vizuală accesibilă inclusiv celor care nu au avut până acum oportunitatea de a călători.

6. Legături cu Eco-Școala, festivalurile și concursurile noastre

Vizita la barajul Asprokremmos și discuțiile despre seceta din Cipru au oferit exemple autentice pentru activitățile Eco-Școala și Săptămâna Verde. Elevii pot compara problemele gestionării apei dintr-un climat mediteraneean cu cele ale propriei comunități, realizând afișe, explicații sau materiale vizuale despre economisirea resurselor, colectarea deșeurilor și responsabilitatea față de mediu.

Metodele de cooperare, jocul de rol, comunicarea empatică și instrumentele digitale oferă posibilități de transfer și în festivalurile, concursurile culturale și activitățile sportive organizate de școală: pregătirea materialelor de promovare, lucrul pe echipe, reguli incluzive, prezentarea rezultatelor și feedback constructiv. Acestea sunt contexte educaționale de valorificare a competențelor, nu activități de mobilitate finanțate separat.

7. Ce rezultate putem evalua și ce trebuie urmărit în continuare

Datele verificabile ale contractului includ 12 elevi la mobilitatea de grup, doi însoțitori, două cursuri pentru profesori însumând 60 de ore și opt elevi cu sprijin pentru includere. Raportul grupului și chestionarele profesorilor reflectă un nivel ridicat de satisfacție și percepții pozitive asupra dezvoltării competențelor. Materialele foto, prezentările, produsele atelierelor și Erasmus Days oferă dovezi calitative ale diseminării.

Nu confundăm însă participarea la un eveniment cu un progres academic măsurat statistic. Pentru a evalua în timp schimbările din școală, este util să păstrăm exemple de lecții, fișe, produse ale elevilor și scurte observații

înainte și după aplicarea unei metode. În aceeași logică, nu atribuim automat mobilității scăderea absenteismului, creșterea mediilor sau îmbunătățiri procentuale pe care nu le-am măsurat.

Concluzie: Europa este prezentă și în activitățile de la Drăgușeni

Cea mai importantă realizare a acestui an este trecerea de la formarea profesorilor la participarea directă a elevilor, urmată de împărtășirea experienței cu restul școlii. Prin lecții mai participative, exemple culturale autentice, activități de mediu și Erasmus Days, ideile din Cipru au început să capete sens în viața comunității noastre educaționale.

Pentru o școală mică, Erasmus+ nu înseamnă numai posibilitatea de a pleca într-o altă țară. Înseamnă, mai ales, șansa de a aduce înapoi o altă perspectivă asupra învățării și de a o împărtăși tuturor copiilor.

Echipa Erasmus+ – Școala Gimnazială „Luca Gavril” Drăgușeni

Contract Erasmus+: 2025-1-RO01-KA121-SCH-000327464

Mai multe informații și fotografii:

[Pagina Erasmus+ a școlii](#)

[Albumul foto Facebook](#)