

Erasmus+ la clasă: cum am valorificat metodele învățate în Cipru în activitatea școlii din Drăgușeni

Anul școlar 2024–2025 | Transfer de bune practici și impact educațional

Participarea la cursuri și la job shadowing reprezintă un început; impactul real apare atunci când experiențele internaționale se regăsesc în lecții, în colaborarea dintre profesori și în oportunitățile oferite elevilor. În anul școlar 2024–2025, școala noastră a urmărit tocmai această trecere de la formarea individuală la dezvoltarea instituțională.

1. De la formare la practică: șapte participanți și un obiectiv comun

Contractul Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-SCH-000203443 a permis participarea a șapte cadre didactice la mobilități în Cipru: cinci profesori la cursul „Experiencing Modern Teaching Methods and Effective Communication” și doi participanți la job shadowing. Cursurile au fost realizate în colaborare cu Rivensco Consulting Ltd, iar componenta de observare a oferit exemple din activitatea unei școli din Paphos.

În urma mobilităților, direcția principală de lucru a fost integrarea metodelor activ-participative, a comunicării eficiente și a instrumentelor digitale într-un demers interdisciplinar. Nu ne-am propus să schimbăm doar instrumentele de predare, ci și felul în care elevii participă, colaborează și primesc sprijin.

2. Lecții demonstrative și învățare între colegi

Conform raportării interne, profesorii participanți au organizat și valorificat șapte lecții demonstrative interdisciplinare și cel puțin cinci ateliere metodice sau activități de împărtășire a practicilor. Printre acestea s-au numărat sesiuni în cadrul consiliilor profesoriale și activități demonstrative în care colegii au putut analiza metodele folosite.

Două dintre lecțiile urmărite în cadrul evaluării au implicat, fiecare, aproximativ 15 elevi și două cadre didactice. În cadrul întâlnirilor profesionale, în jur de 20 de profesori au participat la schimburile de experiență și reflecție pedagogică.

Activitățile au urmărit să ofere răspunsuri practice la întrebări concrete: Cum mobilizăm un grup eterogen? Cum realizăm feedbackul rapid și util? Cum punem elevii să construiască împreună o soluție? Cum combinăm conținuturi din două sau mai multe discipline fără să pierdem obiectivele curriculare?

3. Instrumente digitale utilizate pentru participare și evaluare

Una dintre componentele importante ale formării a vizat utilizarea resurselor digitale în învățarea activă. În activitățile de transfer au fost prezentate și utilizate instrumente precum Kahoot!, Padlet, Mentimeter, Edpuzzle, Nearpod și Google Slides, în funcție de sarcinile propuse și de resursele disponibile.

Profesorii au experimentat teste interactive, prezentări colaborative, panouri virtuale pentru idei, exerciții multimedia și modalități de colectare rapidă a răspunsurilor. Pentru o școală mică, astfel de instrumente sunt valoroase mai ales atunci când sunt simple, accesibile și pot fi adaptate la clase cu niveluri diferite de pregătire.

Raportul de implementare consemnează dezvoltarea a peste 30 de resurse educaționale digitale și interdisciplinare. Materialele de lucru, fișele și exemplele de bune practici au fost reunite într-un spațiu

comun de colaborare, pentru a putea fi consultate și adaptate și de profesorii care nu au participat direct la mobilitate.

4. Incluziune și comunicare: fiecare elev are un rol

Metodele observate și exersate în Cipru au fost corelate cu o nevoie constantă a instituției: adaptarea activităților la elevii cu ritmuri, interese și dificultăți diferite, inclusiv la cei cu cerințe educaționale speciale. Au fost promovate sarcini diferențiate, utilizarea materialelor vizuale, exercițiile de colaborare și reflecția asupra emoțiilor.

În activitățile de grup, accentul s-a mutat de la competiția individuală la cooperare: roluri distribuite, sarcini accesibile, sprijin între colegi și posibilitatea fiecărui elev de a contribui. Profesorii au discutat despre importanța comunicării empatică și a unui feedback care motivează, fără să eticheteze.

Aceste abordări au fost adaptate și pentru activități precum „Sport și Fair-Play pentru Toți”, „Eco-emoții și incluziune” și „Tradiție, natură și tehnologie”, în care învățarea interdisciplinară s-a îmbinat cu participarea echitabilă.

5. Interdisciplinaritate în proiectele speciale ale școlii

Experiența Erasmus+ a oferit oportunități de legare a conținuturilor de la matematică, informatică, istorie, geografie, educație socială, educație tehnologică și educație fizică. Activitățile despre patrimoniul cultural cipriot, inclusiv mozaicurile, au constituit puncte de plecare pentru observație, analiză vizuală, creație și prezentare digitală.

Exemplele de educație pentru mediu au fost valorificate în inițiative precum „Vineri Verzi”, „Planeta noastră, casa noastră” și atelierele de reciclare. Îmbinarea componentelor ecologice cu cele digitale și artistice a creat contexte potrivite pentru învățare prin proiect.

Aceleași principii pot fi recunoscute în felul în care pregătim festivalurile, concursurile, proiectele culturale și activitățile Eco-Școala: copiii pot avea roluri diverse, pot crea produse comune, pot documenta digital experiențele și pot colabora dincolo de limitele unei singure discipline.

6. Cum au fost distribuite resursele și experiențele

Diseminarea a vizat profesorii, elevii și părinții, dar și partenerii educaționali din comunitate. Au fost folosite întâlniri metodice, lecții demonstrative, prezentări, fotografii, materiale video și un spațiu comun de arhivare și schimb de resurse.

În activitățile profesionale, participanții la mobilități au avut rolul de a explica metodele și de a arăta modul concret de adaptare la clasă. Nu toți colegii au aceleași competențe digitale sau lucrează cu aceleași vârste, astfel că discuțiile s-au concentrat pe utilizarea practică a instrumentelor, nu doar pe prezentarea lor.

Documentele de mobilitate Europass au permis recunoașterea rezultatelor învățării pentru cei șapte participanți. Rapoartele individuale, materialele educaționale și feedbackul colectat au completat portofoliul instituțional.

7. Monitorizarea schimbărilor și pașii următori

În evaluarea implementării au fost urmărite participarea profesorilor, tipurile de metode introduse, produsele educaționale realizate și reacțiile elevilor. Au fost utilizate observații la clasă, întâlniri de reflecție, chestionare și analiza materialelor create.

Rezultatele sugerează o diversificare a modalităților de predare și o colaborare mai intensă între colegi. Totuși, impactul asupra progresului școlar trebuie urmărit în timp, prin indicatori concreți, adaptați fiecărei clase. Numărul lecțiilor sau al prezentărilor nu este suficient, de unul singur, pentru a demonstra îmbunătățirea rezultatelor elevilor.

Pentru continuarea procesului ne propunem să extindem biblioteca digitală de resurse, să organizăm periodic activități de interesistență și să menținem legătura dintre formarea europeană, proiectele interdisciplinare și nevoile reale ale copiilor.

Concluzie: experiența europeană capătă sens în școala noastră

Mobilitățile din Cipru au adus metode, instrumente, exemple profesionale și noi perspective asupra colaborării. Câștigul instituțional nu se măsoară doar prin cei șapte profesori participanți, ci și prin lecțiile, atelierele și materialele de lucru puse la dispoziția colegilor și elevilor.

Pentru Școala Gimnazială „Luca Gavril” Drăgușeni, Erasmus+ înseamnă dezvoltarea unei practici de învățare comune: observăm, experimentăm, adaptăm, evaluăm și împărtășim. O școală mică poate construi astfel oportunități educaționale tot mai mari.

Echipa Erasmus+ – Școala Gimnazială „Luca Gavril” Drăgușeni

Proiect Erasmus+: 2024-1-RO01-KA121-SCH-000203443

Documentare și promovare

Pagina Erasmus+ a școlii: <https://www.scoaladragusenisv.ro/erasmus/>

Albumul foto Facebook: <https://www.facebook.com/media/set/?set=a.1546201002523475&type=3>