



Nr 223/4.06.2026

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SUCEAVA

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCA GAVRIL”
DRĂGUȘENI**

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2026–2031**

Avizat în Consiliul profesoral
din data de 11.06. 2026
Aprobat în Consiliul de administrație
din data de 11.06. 2026



CUPRINS

I. ARGUMENT- CONTINUITATE DAR ȘI SCHIMBARE
II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI
III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR
IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN
IV.1. PREZENTARE GENERALĂ
IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV
IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE
IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE
IV.1.4 REPERE ISTORICE
IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV
IV.2.1 RESURSE UMANE
IV.2.1.1 PREȘCOLARI ȘI ELEVİ
IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC
IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC
IV.2.2 RESURSE MATERIALE
IV.3. ANALIZA PEST(E)
IV.3.1 CONTEXTUL POLITIC
IV.3.2 CONTEXTUL ECONOMIC
IV.3.3 CONTEXTUL SOCIAL
IV.3.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC
IV.3.5 CONTEXTUL ECOLOGIC
IV.4 ANALIZA SWOT
IV.5 RELAȚIA CU COMUNITATEA
IV.6 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
V. ȚINTE STRATEGICE, ARGUMENT PENTRU ȚINTELE ALESE
V.1 ASIGURAREA CREȘTERII CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN SCOPUL PREVENIRII EȘECULUI ȘCOLAR, CREȘTERII PERFORMANȚELOR ELEVILOR ȘI ATINGERII FINALITĂȚILOR EDUCAȚIEI
V.2 DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE
V.3 ÎNTREȚINEREA, AMELIORAREA ȘI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII ȘI GENERALIZAREA ACCESULUI LA INFORMAȚIA ELECTRONICĂ
V.4. PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATE PRIN IMPLICARE ACTIVĂ ÎN VIAȚA SOCIAL-CULTURAL-SPORTIVA A COMUNITĂȚII
VI. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI
VI.1. 1 OPȚIUNI MANAGERIALE
VI.2 DEZVOLTAREA CURRICULARĂ
VI.3 TRUNCHIUL COMUN
VI.4 CURRICULUM LA DECIZIA ELEVULUI DIN OFERTA ȘCOLII (CDEOȘ)
VII. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI



I. ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul Proiect de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Luca Gavril” Drăgușeni în perioada 2026–2031. Durata de cinci ani școlari a fost stabilită de echipa de proiect, în concordanță cu nevoile de dezvoltare ale unității, cu evoluțiile demografice și socioeconomice ale comunității și cu cadrul legislativ aplicabil învățământului preuniversitar, în principal Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectului de dezvoltare instituțională s-a realizat pornind de la o radiografie realistă a mediului extern în care funcționează instituția de învățământ și a mediului organizațional intern, prin consultarea părților interesate și prin luarea în considerare a factorilor care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala Gimnazială „Luca Gavril” Drăgușeni funcționează într-un context rural marcat de scădere demografică, diversitate crescută a nevoilor educaționale și așteptări tot mai mari din partea comunității. Menținerea elevilor în școală, creșterea rezultatelor și consolidarea stării de bine devin priorități centrale pentru perioada 2026–2031.

Direcțiile majore de transformare urmărite prin prezentul PDI sunt: creșterea calității actului didactic, sprijinirea elevilor aflați în risc de eșec școlar, incluziunea elevilor cu CES, modernizarea digitală, internaționalizarea prin Erasmus+, educația ecologică prin Eco-Școala și valorificarea tradițiilor locale prin festivaluri, concursuri și parteneriate comunitare.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm. Dezvoltarea resursei umane presupune cultivarea atitudinilor pozitive ale personalului școlii și îmbogățirea competențelor profesionale prin formare și dezvoltare continuă. Transformarea de bază pe



care ne-o propunem prin Proiectul de dezvoltare instituțională o reprezintă consolidarea unei culturi a învățării organizaționale, bazată pe rezolvarea problemelor și pe asumarea responsabilității. Prin învățare continuă urmărim îmbunătățirea permanentă a competențelor necesare atingerii obiectivelor organizației și adaptarea la un mediu școlar și social dinamic.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși "un sistem de asigurare a calității".

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, evaluarea gradului de realizare a țăintelor strategice din precedentul Proiect de dezvoltare instituțională constituie punctul de plecare pentru stabilirea noilor priorități și direcții de acțiune.

Se impune continuarea încurajării cadrelor didactice să participe la programe de formare continuă și la activități de dezvoltare profesională relevante pentru nevoile elevilor și ale școlii.

Apreciem, că mobilierul școlii este oarecum corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia.

Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de abilitare computerizată a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.



Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală.

Prin diversele activități extracurriculare derulate atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice școlii, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Probleme și aspecte rămase parțial nerezolvate în perioada anterioară și preluate în noul proiect de dezvoltare:

1. Participarea insuficientă a unor cadre didactice la programe de formare continuă;
2. Expertiza încă redusă a unor cadre didactice privind intervenția educațională în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale și al celor proveniți din medii dezavantajate;
3. Necesitatea îmbunătățirii rezultatelor școlare și a eficienței managementului instituțional;
4. Activitatea insuficientă a unor comisii funcționale, atât la nivelul documentației, cât și al activităților desfășurate în școală;
5. Scăderea nivelului de disciplină în rândul unor elevi și necesitatea consolidării conduitei profesionale a întregului personal;
6. Necesitatea creșterii calității activităților educaționale;
7. Comunicarea insuficientă între angajați, precum și cu părinții, elevii și comunitatea;
8. Necesitatea creșterii performanței manageriale, profesionale și școlare în activitatea curentă.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

IV.1. PREZENTARE GENERALĂ

IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:



✓ **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;**

- ✓ Ordinele, instrucțiunile, metodologiile, notele și precizările emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar Județean Suceava;
- ✓ Programul de guvernare și strategiile naționale aplicabile educației, incluziunii, digitalizării și dezvoltării durabile;
- ✓ Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările ulterioare;
- ✓ Hotărârea Guvernului nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările ulterioare;
- ✓ Hotărârea Guvernului nr. 631/2022 pentru modificarea standardelor de autorizare, acreditare și evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- ✓ Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul ministrului educației nr. 5.707/2024 privind aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul ministrului educației nr. 6.223/2023 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3.454/2026 privind aprobarea metodelor de referitoare la curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ), cu aplicare potrivit prevederilor actului normativ;
- ✓ Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Legislația în vigoare privind protecția datelor cu caracter personal, sănătatea și securitatea în muncă, prevenirea incendiilor, egalitatea de șanse și prevenirea discriminării.



IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titulatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCA GAVRIL” DRĂGUȘENI

Adresa: sat Drăgușeni, Strada Principală, nr. 415, com. Drăgușeni, jud. Suceava

Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax 0230/536360

E-mail: scdraguseni@yahoo.com

Web: www.scoaladragusenisv.ro

Limba de predare: română

IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE

Clădirile Școlii Gimnaziale „Luca Gavril” Drăgușeni sunt situate în centrul localității, având ca limite sediul administrativ al comunei Drăgușeni, Cabinetul medical individual, Poliția Drăgușeni, Primăria Drăgușeni și Biblioteca comunală.

IV.1.4 REPERE ISTORICE

Tipul școlii în prezent: școală cu clasele I-VIII.

Data înființării unității școlare : Documente istorice existente în arhive la Suceava și Iași menționează că în anul 1865, în Drăgușeni funcționa o școală cu un post de învățător.

Limba de predare și confesiunea la înființarea școlii și în prezent : limba română și confesiunea creștin ortodoxă.

Felul școlii la înființare: evoluția pe scurt.

- -în 1874 se înființează școala primară cu un post de învățător.
- -în 1897 ia ființă al doilea post de învățător.
- -în 1915 ia ființă al treilea post de învățător.
- -în 1920 ia ființă al patrulea post de învățător.
- -în 1921 în baza Ord. Ministerului Instrucțiunii și Cultelor Nr.45916 se înființează în paralel cu școala existentă ȘCOALA DE FETE cu un post de învățător, inițial, iar ulterior crește numărul de clase încât între 1927 și 1944 funcționează cu 5 posturi de învățător.Școala de fete a avut conducere proprie.
- După anul 1944, școala de fete se desființează și se trece la învățământul mixt.
- În perioada 1942-1944, funcționează și ȘCOALA PRIMARĂ PRACTICĂ cu două secții:(cu elevi între 12 și 16 ani).
 - una pentru băieți (tîmplărie);
 - una pentru fete (menaj);
- Această „școală” era îndrumată de institutorul Ștefan Focșa-subvizor școlar în acea perioadă.
- -între 1944 și 1961 funcționează ca școală elementară de 7 ani.
- -între 1961 și 1976 funcționează ca liceu de cultură generală (cu clase primare,gimnaziale, liceale).
- -între 1976-1990 funcționează ca școală de 10 ani.
- -între 1990-1997 funcționează ca școală cu clasele I - VIII și clase de învățământ complementar (profil-confecții metalice și obiecte decorative textile).
- -din 1997 funcționează ca școală cu clasele I-VIII.



Anul dării în folosință a localului de școală.

- În anul 1896 se dă în folosință un local de școală cu două săli de clasă și locuință pentru învățător, local care între anii 1950-1974 este folosit ca internat pentru copiii din satele învecinate, ce urmau cursurile școlii din Drăgușeni, inițial pentru clasele V-VII iar după înființarea liceului, pentru clasele V-XII. Acest local a dispărut în urma unui incendiu în anul 1969. Localul fusese construit din fonduri de stat și donații, ale lui Bert Iuster, arendașul moșiei Drăgușeni din acea vreme.
- În anul 1928 este începută construcția unui nou local de școală tip „casa școalelor” dat în folosință parțială în 1932 (două săli) și terminat în 1940, având 4 săli de clasă, cancelarie și un depozit de material didactic. Acest local este folosit și în prezent.
- Între anii 1961-1962 se construiește din contribuția bănească a cetățenilor un local cu 8 săli de clasă, un laborator și camere anexe pentru material didactic. Acestuia i se adaugă în 1974 încă 4 săli de clasă și un demisol, tot din contribuția bănească a locuitorilor.
- Primele două localuri au fost electrificate în 1947 când la moara de apă, construită pe râul Moldova a fost instalat un dinam pus în funcționare de turbina acesteia în intervalele cît moara nu funcționa la toată capacitatea și exista un debit ridicat. Acesta asigură intermitent pentru câteva ore, seara, energie pentru iluminatul fabricii de spirt (închisă în 1959), a centrului civic, instituțiilor și a cîtorva locuințe. Din 1960 sunt racordate la sistemul energetic.
- Localul cu 8 săli de clasă este electrificat de la darea în folosință.

Aspecte diverse privind evoluția în timp a bazei materiale. Numărul sălilor de clasă crește astfel:

- ❖ *în 1940 erau 8 săli de clasă în două localuri;
- ❖ *în 1962 erau 12 săli de clasă, un laborator mixt, internat cu 4 dormitoare, bucătărie și sală de mese;
- ❖ *în 1969 erau 12 săli de clasă, un laborator și un atelier de lăcătușerie cu instalația de forță necesară;
- ❖ *în 1974 erau 14 săli de clasă, trei laboratoare (fizică, chimie, biologie), atelier de lăcătușerie;
- ❖ *în 1998 erau 11 săli de clasă, 3 laboratoare, 3 cabinete de specialitate, atelier de lăcătușerie.
- ❖ *în 2003 sunt 12 săli de clasă, 3 laboratoare, 3 cabinete de specialitate, o sală de sport.

Biblioteca. Este menționată din 1931, iar numărul de cărți a crescut lent încât astăzi are 5.400 volume, și funcționează într-un spațiu propriu, amenajat corespunzător în clădirea corpului B.

Grădinița ca unitate este înființată în 1951. În perioada 1951-1960 funcționează cu un singur post deși sunt cuprinși în grădiniță efective mari de copii (peste 30).

Între 1960-1967 funcționează cu două posturi de educatoare.

Între 1967-1979 funcționează cu 4 grupe și respectiv cu patru posturi de educatoare, din care două în spații închiriate în sat și care ulterior se desprind în unități separate.

Între 1979-1986 funcționează 3 unități cu efective de circa 30 copii fiecare.

În 1995 este desființată o grupă (reducere de personal-postul fiind ocupat de un cadru didactic fără studii de specialitate iar spațiul folosit era necorespunzător). Se va reuși reînființarea acesteia în octombrie 2001 urmare a remedierii deficiențelor mai sus menționate.

Din 2003 sunt funcționale 12 săli de clasă, 3 laboratoare, cabinete de specialitate, o sală de sport.



În 2007 s-a construit și anexat imobilului principal un grup sanitar, s-a pus în funcțiune centrala termică și s-a înlocuit învelitoarea acoperișului corpului A, s-a schimbat integral instalația electrică iar în 2008 s-a renovat total interiorul aceluiași imobil.

În prezent, școala dispune de 16 săli de clasă, laboratoare/cabinete de specialitate, cabinet metodic, sală de sport în corpul B al unității, Muzeul Școlii „Vasile Pienescu” și bibliotecă. Educația elevilor este realizată de 18 cadre didactice, conform situației personalului didactic pentru anul școlar 2025-2026.

Din anul 2013 școala poartă numele unui deosebit profesor din localitate Luca Gavril.

IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

IV.2.1. RESURSE UMANE

IV.2.1.1. PREȘCOLARI/ELEVI

Preșcolari

An școlar	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
2025 2026	17	-	21	38

Învățământ primar

CLASA /Număr elevi	2025 2026
Clasa pregătitoare	14
Clasa I	16
Clasa a II- a	23
Clasa a III- a	22
Clasa a IV- a	15
TOTAL	90

Învățământ gimnazial

CLASA /Număr elevi	2025 2026
Clasa a V-a	24
Clasa a VI-a	14
Clasa a VII- a	18
Clasa a VIII- a	31
TOTAL	87



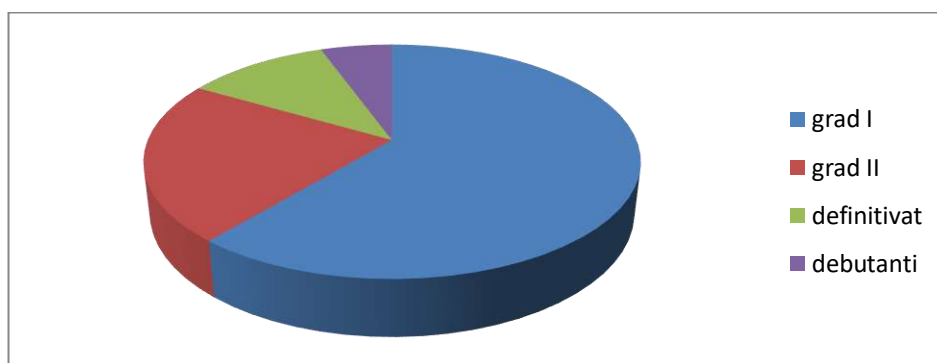
IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC 2025 2026

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	14	2	5	7
Detașați din alte unități	0	0	0	0
Suplinitori calificați	5	0	0	5
Suplinitori necalificați	1	0	0	1
Personal didactic asociat/pensionari	0	0	0	0
TOTAL	19	2	5	13

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	7	0	3	4
Gradul II	4	1	1	2
Definitivat	2	0	0	2
Debutanți	6	1	1	4
TOTAL	19	2	5	12

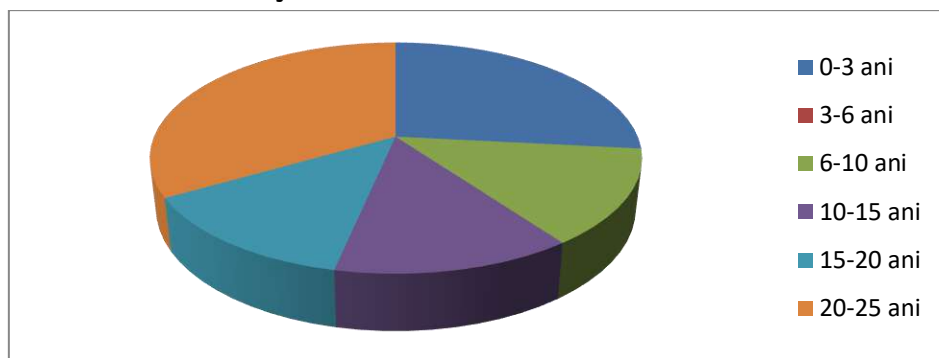


Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

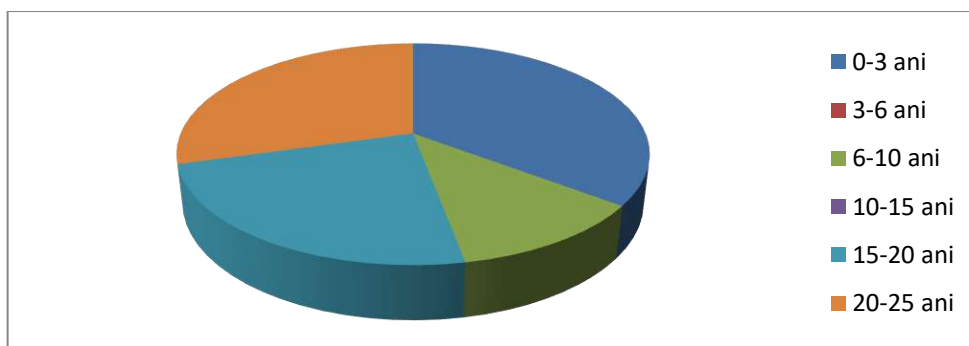
Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	> 30 ani
în învățământ	5	2	3	1	1	2	6	0
în unitate	6	2	3	1	0	2	6	0



Vechime în învățământ



Vechime în unitate



IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar
2	1	1	0

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Șofer	Muncitor/fochist
4,25	1,25	1	2

IV.2.2 RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în 2 corpuri de clădire. Corpul A cuprinde săli de clasă, laborator, cancelarie, cabinet director-secretariat, iar corpul B include Muzeul Școlii „Vasile Pienescu” și sala de sport.

Școala este prevăzută cu apă curentă, încălzire centrală pe lemne, iluminat natural și artificial.

DOTĂRI:

- 56 laptopuri conectate la internet;



- b) 12 table inteligente;
- c) 16 imprimante sau multifuncționale;
 - d) 2 rețele de internet: Digi și Tvsat;
 - e) Linie audio completă pentru spectacole;
 - f) 2 boxe mobile autoamplificate;
 - g) 2 terenuri de sport;
 - h) 1 bibliotecă;
 - i) 1 muzeu școlar;
 - j) 1 microbuz
 - k) Sistem alarmă și supraveghere video
 - l) Conexiune internet cu fir + wireless în toate spațiile școlii.
 - m) Autorizație sanitară și ITM de funcționare

Resurse informaționale

- ✓ Fond carte
- ✓ Monitorul Oficial
- ✓ Site
- ✓ Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- ✓ bugetul local - Consiliul Local Drăgușeni
- ✓ bugetul de stat
- ✓ mici sponsorizări- donații

IV.3. ANALIZA PEST(E)

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturăli, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care



își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factorii legislativi

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, constituie cadrul general de organizare și funcționare a sistemului de învățământ preuniversitar. Aceasta pune accent pe centrarea educației pe beneficiar, echitate și incluziune, asigurarea calității, dezvoltarea competențelor-cheie, digitalizare, prevenirea abandonului școlar, parteneriatul cu familia și comunitatea și consolidarea autonomiei instituționale în limitele legii.

- ✓ Curriculumul național și curriculumul la decizia elevului din oferta școlii sunt proiectate și aplicate în raport cu profilul de formare al absolventului, cu nevoile elevilor și cu specificul comunității;
- ✓ Evaluarea rezultatelor învățării se realizează prin evaluări curente, evaluări naționale și examene naționale, potrivit metodologiilor aprobate anual;
- ✓ Conducerea unității de învățământ se realizează prin director și consiliul de administrație, constituit și organizat potrivit Legii nr. 198/2023 și metodologiei-cadru în vigoare;
- ✓ Finanțarea învățământului preuniversitar se realizează din bugetul de stat, bugetele locale și alte surse legal constituite, prin finanțare de bază, complementară și specială, potrivit legii;
- ✓ Statutul și cariera personalului didactic sunt reglementate prin Legea nr. 198/2023 și prin actele normative subsecvente;
- ✓ Relația școală–familie–comunitate este consolidată prin contractul educațional, consultarea beneficiarilor și reprezentarea părinților și a comunității în structurile de conducere și de asigurare a calității.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școala Gimnazială Luca Gavril Drăgușeni.

IV.3.1. CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - documentele strategice ale Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;



- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul pentru școli al României, Programul Național „Masă sănătoasă”, Programul „Euro 200”.
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Luca Gavril Drăgușeni se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.C. și de I.S.J. Suceava.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

IV.3.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de globalizare și internaționalizare a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui



fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Școala Gimnazială Luca Gavril Drăgușeni este situată în centrul satului. Aproximativ 95% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile școlilor din orașul Fălticeni: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale. Cel mult 5% dintre absolvenți își continuă studiile la licee din alte orase.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite, programul Național „Masă sănătoasă” și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.E.C. prin I.S.J. Suceava.

Zona este specifică pentru cultivarea de: cereale boabe, cartofi, floarea soarelui, fructe, viță de vie, alături de creșterea animalelor mai ales ovine, porcine și bovine.

Populația comunei se ocupă în proporție foarte mare cu agricultură și creșterea animalelor.

IV.3.3. CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii provin, în principal, din localitățile Drăgușeni și Broșteni. Comunitatea școlară include un procent semnificativ de elevi cu cerințe educaționale speciale, peste 10% din efectivul școlii, precum și elevi proveniți din familii cu resurse materiale limitate sau cu părinți plecați la muncă în străinătate. Acest context impune măsuri constante de sprijin educațional, consiliere, prevenire a abandonului, dezvoltare socio-emoțională și colaborare strânsă cu familia, CJRAE și autoritățile locale.

Factori sociali

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Comuna Drăgușeni este situată la 50 km de orașul Suceava și 24 km de orașul Fălticeni, având o populație de aproximativ 2200 de locuitori. Potențialul economic este dat de agricultură, activități comerciale. Puțini dintre locuitorii satului merg la serviciu în orașele învecinate.



Pentru perioada următoare, școala își propune să transforme aceste provocări în direcții de acțiune: intervenție timpurie, adaptare curriculară, parteneriat cu familia, consiliere și activități care dezvoltă apartenența, încrederea și motivația pentru învățare.

Din analizele studiului efectuat de Primăria comunei Drăgușeni, reiese că numărul că atât numărul de locuitori, cât și locurile de muncă sunt în continuă scădere.

IV.3.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. Școala dispune de echipamente digitale utilizate în activitatea didactică și administrativă: laptopuri conectate la internet, table inteligente, imprimante/multifuncționale, rețele de internet și conexiune wireless în spațiile școlare. Prioritatea pentru perioada 2026-2031 o constituie utilizarea eficientă a acestor resurse, mentenanța lor și integrarea constantă a tehnologiei în activitățile de predare-învățare-evaluare. Școala este situată la drumul european E85, asfaltat.

Satul este conectat la rețeaua de apă și canalizare.

IV.3.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Școala are experiență în educația ecologică, prin activități de igienizare, plantări, amenajarea spațiilor verzi, concursuri tematice și participarea la Programul Eco-Școala, derulat la nivelul unității încă din anul 2013. În perioada 2026–2031, componenta ecologică va fi integrată mai clar în curriculum, în activitățile extracurriculare și în parteneriatele comunitare, prin acțiuni care formează comportamente responsabile față de mediu.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Drăgușeni.

IV.4. ANALIZA SWOT a activității desfășurate în Școala Gimnazială Luca Gavril Drăgușeni scoate în evidență următoarele:

Puncte tari	Puncte slabe
-------------	--------------



• Acreditare Erasmus+ KA1 și deschidere către parteneriate europene; • Experiență în Programul Eco-Școala și în activități de educație ecologică; • Festivaluri, concursuri și proiecte cu vizibilitate în comunitate: „Zâmbet de copil”, „Datini drăgușenene”, „Arta Eco”, Cupa „Gheorghe Grigorescu”; • Existența Muzeului Școlii „Vasile Pienescu” și valorizarea patrimoniului local; • Dotări digitale importante: laptopuri, table inteligente, internet și echipamente pentru activități școlare; • Corp profesoral calificat, cu potențial de dezvoltare și implicare în proiecte; • Relații de colaborare cu ISJ Suceava, autorități, părinți și parteneri comunitari; • Ethos școlar bazat pe apropiere, prietenie, respect și implicare în viața comunității.	• Rezultate școlare care trebuie îmbunătățite constant, inclusiv prin sprijin remedial; • Peste 10% elevi cu CES, ceea ce impune intervenții diferențiate, resurse și formare suplimentară; • Participare inegală a unor cadre didactice la formare continuă și la proiecte; • Utilizare încă insuficientă a metodelor moderne, digitale și incluzive în activitatea didactică; • Colaborare cu părinții care trebuie consolidată prin comunicare mai clară și mai ritmică; • Nevoia de creștere a disciplinei, responsabilității și stării de bine; • Uzura unor spații și nevoia de investiții continue în infrastructură; • Activitate inegală a unor comisii funcționale și necesitatea unei monitorizări mai eficiente.
Oportunități	Amenințări
• Valorificarea acreditării Erasmus+ pentru mobilități, formare și parteneriate europene; • Dezvoltarea Programului Eco-Școala și a proiectelor de educație pentru mediu; • Implicarea Asociației Culturale „Dumitru Drăgușanu” și a altor parteneri în activități culturale, sportive și educative; • Accesarea de finanțări, sponsorizări și proiecte pentru modernizarea bazei materiale; • Interesul comunității pentru festivaluri, tradiții, sport și promovarea imaginii școlii; • Dezvoltarea competențelor digitale și folosirea resurselor moderne în predare; • Parteneriate cu CJRAE, Poliție, Biserică, Primărie, ONG-uri și instituții educaționale.	• Scăderea natalității și a numărului de copii din comunitate; • Nivel socio-economic modest al unor familii; • Plecarea părinților la muncă în străinătate și diminuarea supravegherii educaționale; • Motivație scăzută pentru învățare la o parte dintre elevi; • Expunerea elevilor la modele negative din mediul online și social; • Fonduri insuficiente pentru toate nevoile de modernizare; • Creșterea numărului de cazuri care necesită consiliere, sprijin educațional și intervenție individualizată.

IV.5. RELAȚIA CU COMUNITATEA



Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații de colaborare, prin acțiuni comune între cei 2 factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o colaborare și comunicare cu părinții insuficientă dar aceștia se implică în rezolvarea unor probleme legate de școală, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Poliția Drăgușeni participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Sprijinul Consiliului Local și al Primăriei Drăgușeni este important pentru funcționarea, întreținerea și dezvoltarea unității școlare, fiind necesară consolidarea colaborării instituționale pentru identificarea și alocarea resurselor necesare modernizării infrastructurii și îmbunătățirii condițiilor de desfășurare a activităților educaționale.

Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră în colaborare cu Consiliul local, Primărie, Poliție, Dispensarul Medical.

IV.6. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Deși managementul școlii s-a schimbat, încercăm să redăm imaginea școlii în comunitate prin seriozitatea activităților desfășurate de către elevi și cadre didactice, atât prin cele curriculare, cât și prin cele extracurriculare.

Am dorit, și ne dorim în continuare, crearea unei identități a școlii și a unor tradiții.

Simbolurile școlii:

I. SIGLA :



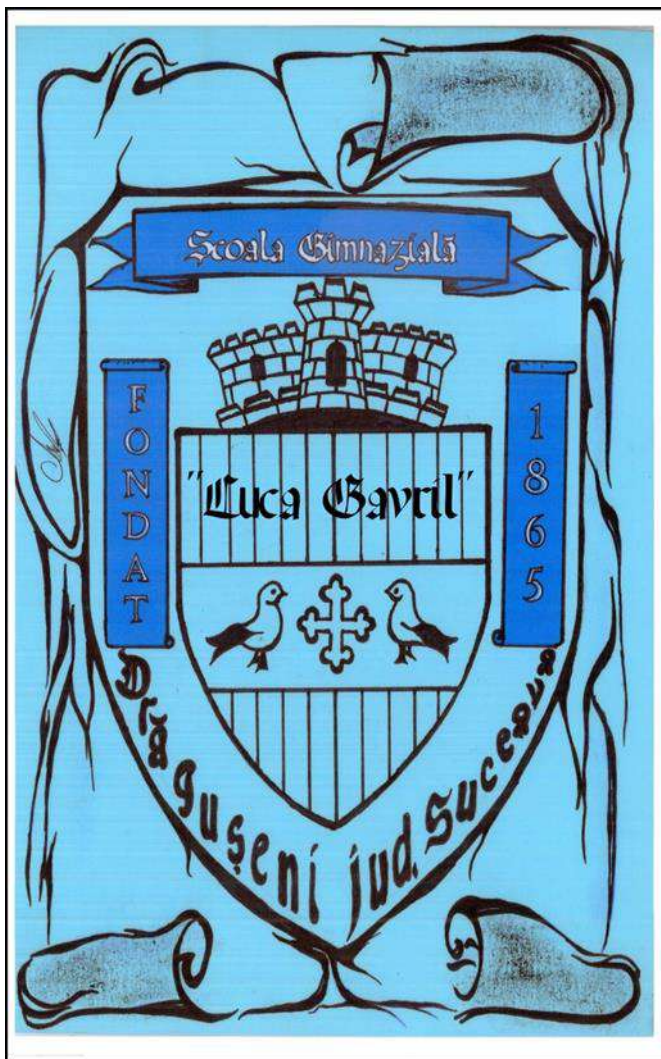
II. IMNUL SCOLII:

La școală, acasă..
Poți spune că sunt doar un elev
Că povestea mea-i
ca toate celelalte,
M-am născut, învăț și-o să plec
Și voi fi judecat după note.
Dar sigur am drumul meu,
Nu am niciun semn de întrebare.
Câteodată e greu să fii elev,
Dar nu vreau să fiu un oarecare.

Vreau să cânt, să învăț și să râd
Să nu uit să mă joc câteodată.
Și-atunci când
În lume voi pleca,
Să nu uit să mă-ntorc la școală.
X2

Și-atâta timp cât mai respir
Vreau să rămân copil,
Vreau să mă bucur de viață
Că nu se știe când mai vin,
Vreau să învăț cât se cuvine,
Să stau cu oricine vine,
Să-mi iubesc colegii
așa cum mă iubesc pe mine.
Vreau să învăț din plăcere,
Să nu am multe teme
Știi că viața oferă
doar celui care știe,
Celui care știe.

Și-mi vine câteodată în gând,
S-o las baltă de tot
Și-atunci îmi amintesc că în viață
Nu există: "Nu pot".
Vreau să cânt, să învăț și să râd
Să nu uit să mă joc câteodată.
Și-atunci când în lume voi pleca,
Să nu uit să mă-ntorc la școală.





III. **DEVIZA: „Școala care te face om adevărat.”**

MISIUNEA:

Misiunea Școlii Gimnaziale „Luca Gavril” Drăgușeni este de a oferi fiecărui elev o educație de calitate, într-un mediu sigur, incluziv și prietenos, care sprijină progresul școlar, dezvoltarea caracterului, respectul față de valori și integrarea activă în comunitate.

Școala urmărește formarea unor elevi responsabili, curioși, cooperanți și încrezători, capabili să învețe, să comunice, să gândească critic, să respecte diversitatea și să se adapteze schimbărilor societății contemporane.

Deviza „Școala care te face om adevărat” rămâne reperul identitar al unității și exprimă echilibrul dintre rezultate, caracter, apartenență, bucuria de a învăța și starea de bine.

VIZIUNEA

Viziunea școlii pentru perioada 2026–2031 este aceea de a deveni o școală rurală modernă, incluzivă și conectată la valorile europene, în care elevii obțin rezultate mai bune, profesorii folosesc metode actuale și digitale, iar comunitatea școlară păstrează un climat de respect, siguranță și stare de bine.

Această viziune se sprijină pe șase direcții: calitate și performanță, incluziune, digitalizare, educație ecologică, internaționalizare prin Erasmus+ și valorizarea identității locale prin cultură, tradiții și sport.

Toate aceste principii trebuie aplicate spre a cultiva adevăratele valori umane:

1. Profesionalismul - a fi bun în domeniul său de activitate
2. Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă
3. Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți
4. Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană
5. Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni
6. Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

CLIMATUL ORGANIZAȚIONAL

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de organizare și



funcționare al unității de învățământ sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul Școlar Județean Suceava etc).

Directorul școlii are o atitudine asertivă, democratic, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv- educativă și în conduita cadrelor didactice.

Ținte ale marketing-ului:

- realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri.
- eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev.
- adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității.
- promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul etc.
- realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor proprii.

Comunicarea internă:

Grupuri țintă: personalul didactic, nedidactic și auxiliar

Forme de comunicare:

Comunicare formală:

- ✓ comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ș.a.
- ✓ comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
- ✓ consultanța: individual, pe echipe;
- ✓ comunicare nonformală: schimburi de experiență ș.a.

Comunicarea externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.



Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții, festivaluri cu public etc), publicații ale instituției.

Ținte privind comunicarea:

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea” spre exterior (clientul/beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială „Luca Gavril” Drăgușeni, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- ✓ formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- ✓ valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ formarea autonomiei morale.

V. ȚINTE STRATEGICE

Țintele propuse se integrează în programele naționale de dezvoltare a învățământului:

- 1. PROGRAMUL DE ASIGURARE A CALITĂȚII ȘI A PREGĂTIRII DE BAZĂ A ELEVILOR ȘI DE CREȘTERE A PERFORMANȚELOR ȘCOLARE**
- 2. PROGRAMUL DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE**
- 3. PROGRAMUL DE REPARAȚII ȘI ACHIZIȚII**
- 4. PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE, NAȚIONALE, EUROPENE**

Pornind de la acestea, de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale Luca Gavril Drăgușeni:



1. Creșterea calității educației și a rezultatelor școlare, prin sprijin diferențiat, evaluare ritmică și prevenirea eșecului școlar;
2. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice pentru predare modernă, incluzivă și digitalizată;
3. Modernizarea infrastructurii, valorificarea resurselor digitale și asigurarea unui mediu școlar sigur, funcțional și atractiv;
4. Consolidarea identității și imaginii școlii prin Erasmus+, Eco-Școala, festivaluri, concursuri, sport, tradiții și parteneriate comunitare.

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	Direcții prioritare	Acțiuni relevante	Rezultate/indicatori urmăriți
1. Calitate, rezultate și prevenirea eșecului școlar	Curriculum adaptat, evaluare ritmică, sprijin remedial, monitorizarea progresului.	• planuri remediale pe clase și discipline; • activități de pregătire pentru EN; • evaluări inițiale, formative și sumative; • consiliere pentru orientare școlară.	• creșterea mediilor și a promovabilității; • reducerea absențelor și a situațiilor de risc; • progres individual vizibil la elevii vulnerabili.
2. Resursă umană modernă și incluzivă	Formare continuă, managementul clasei, educație incluzivă, digitalizare și stare de bine.	• cursuri pentru CES, predare diferențiată, metode active și instrumente digitale; • schimburi de experiență și activități metodice; • valorificarea mobilităților Erasmus+.	• cadre didactice formate anual; • lecții mai interactive și incluzive; • climat școlar mai bun și colaborare profesională mai eficientă.
3. Infrastructură, digitalizare și mediu sigur	Întreținerea spațiilor, modernizarea dotărilor, utilizarea responsabilă a tehnologiei.	• mentenanța echipamentelor digitale; • modernizarea spațiilor școlare și verzi; • dotări pentru activități practice, culturale și sportive; • reguli clare pentru siguranță și patrimoniu.	• spații mai atractive și funcționale; • folosirea constantă a resurselor digitale; • creșterea siguranței și a responsabilității față de bunurile școlii.



4. Identitate, proiecte și comunitate	Erasmus+, Eco-Școala, festivaluri, concursuri, parteneriate, tradiții și sport.	• mobilități și proiecte europene; • activități Eco-Școala și „Arta Eco”; • „Zâmbet de copil”, „Datini drăgușenene”, Cupa „Gheorghe Grigorescu”; • parteneriate cu părinți, Primărie, ONG-uri, Poliție, Biserică.	• imagine instituțională consolidată; • participare crescută a elevilor și părinților; • apartenență, stare de bine și vizibilitate pozitivă în comunitate.
--	---	--	---

Observație: țintele sunt interdependente; creșterea rezultatelor școlare este susținută simultan de incluziune, digitalizare, proiecte europene, educație ecologică și stare de bine.

V.1 Asigurarea creșterii calității educației în scopul prevenirii eșecului școlar, creșterii performanțelor elevilor și atingerii finalităților educației.

Această țintă își propune ca acțiuni majore:

Reconsiderarea strategiei de dezvoltare instituțională, care trebuie să pornească de la nivelul managementului.

PREVEDEREA, ca funcție care estimează, intuiește, descoperă tendințele de evoluție a variabilelor sistemului și dirijează sistemul în sensul obținerii de rezultate optime în contextul evoluției anticipate, trebuie îmbunătățită prin :

- ✓ stabilirea clară a priorităților pe termen scurt, mediu și lung;
- ✓ definirea clară a etapelor de dezvoltare;
- ✓ elaborarea planurilor corespunzătoare dezvoltării;
- ✓ alocarea adecvată a resurselor umane, materiale, financiare și informaționale.

PLANIFICAREA :

- ✓ trebuie organizată, clar definită și riguros respectată;
- ✓ obiectivele, strategia și politicile trebuie comunicate fără ambiguități;
- ✓ trebuie să presupună conștientizarea și acceptarea schimbărilor.

ORGANIZAREA

Funcția de organizare reprezintă componenta cea mai complexă a managementului. Aportul său se manifestă în ceea ce privește realizarea obiectivelor rezultate ca urmare a manifestării funcției de



previziune. Mai mult, are menirea să indice "cum să facă" organizația pentru a atinge obiectivele prestabilite. Această funcție trebuie să:

- ✓ delimiteze clar compartimentele și relațiile dintre acestea prin organigramă;
- ✓ stabilească relațiile dintre compartimente pentru a asigura unitatea de conducere și cooperarea adecvată;
- ✓ definească sistemul informațional.

COORDONAREA presupune managementul resursei umane, care trebuie îmbunătățită în domeniile:

- ✓ managementul carierei;
- ✓ evaluare.

CONTROLUL

Funcția de control-evaluare presupune un ansamblu de acțiuni prin care se urmărește în ce măsură rezultatele (performanțele) obținute sunt identice cu nivelul lor prestabilit prin standarde. Mai mult, urmărirea sistematică a concordanței dintre rezultate și programări, din punct de vedere cantitativ și calitativ, anticiparea consecințelor, care pot decurge în cazul nerealizării ei, permite să se ia măsurile cele mai potrivite, care să asigure funcționalitatea, indiferent de natura influențelor și de locul unde se desfășoară.

Pe această componentă trebuie:

- ✓ să se implementeze și să se dezvolte Sistemul de control intern managerial, în conformitate cu Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ să se nominalizeze, pe compartimente, prin decizie, persoanele care să monitorizeze activitățile specifice;
- ✓ să se elaboreze proceduri specifice de control;
- ✓ să se asigure feedback-ul corespunzător constatărilor controlului;
- ✓ să se creeze un climat care să încurajeze performanța și calitatea;
- ✓ să se promoveze și împărtășească bunele practici;
- ✓ să se asigure creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adăugată.

Creșterea calității educației oferită de școala noastră prin:

- ✓ elaborarea strategiei Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității;
- ✓ elaborarea procedurilor de monitorizare și îmbunătățire continuă în spirala calității;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu conducerea școlii;



✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu comisiile metodice;

✓ identificarea punctelor slabe și a amenințărilor și transformarea lor în ținte strategice prin care să se îmbunătățească mereu planurile operaționale;

✓ implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituțională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.

Reforma curriculară și personalizarea învățării impun, în perioada 2026-2031, adaptarea ofertei educaționale la profilul de formare al absolventului, la nevoile elevilor, la specificul comunității și la dezvoltarea competențelor-cheie. În contextul actual socio-economic și educațional, misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate, incluziune, calitate și performanță.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculumului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară are în vedere următoarele obiective strategice:

- ✓ asigurarea egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale);
- ✓ asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;
- ✓ realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- ✓ proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui modul/interval de învățare, al unui an școlar sau pe întreg ciclu de învățământ după următoarea schemă principală de elaborare:

— argument;

— obiective de referință și activități de învățare;

— listă de conținuturi;

— modalități de evaluare;

- ✓ desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv;
- ✓ asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;
- ✓ corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- ✓ flexibilitatea evaluărilor (initiale, pe parcurs și sumative);



- ✓ implicarea tuturor elevilor în activități extrașcolare, pentru dobândirea încrederii în sine și în reușita personală și transpunerea acestora în procesul de învățare;
- ✓ predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
- ✓ educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

Personalitatea copilului de desăvârșește printr-un proces de durată. Desfășurarea lui pe parcursul școlarizării în ciclul primar și gimnazial are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificații.

Obiectivele strategice în formarea potențialului uman reprezentat de elevii care optează pentru unitatea noastră școlară sunt:

- ✓ întărirea suportului și statutului social al elevului;
- ✓ crearea condițiilor cele mai optime funcționării instituției de învățământ pentru asigurarea bunăstării elevilor (a unui climat școlar de siguranță fizică și psihică)
- ✓ formarea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei;
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratică.
- ✓ adaptabilitatea la schimbare și la ritmul ei;
- ✓ stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional);
- ✓ decizia personală în asumarea riscului; activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
- ✓ promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
- ✓ formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;
- ✓ crearea capacității de evaluare a colectivului, a membrilor lui și a propriei persoane;



V.2. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- ✓ perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- ✓ folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;
- ✓ organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- ✓ însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;
- ✓ cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne și, implicit, calitatea lecțiilor va fi mai bună;
- ✓ elevii și profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va ușura accesul la informație.
- ✓ valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- ✓ formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Universități;
- ✓ formele de perfecționare promovate: autoperfecționare-studiu autoîndus, cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice), perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
- ✓ cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- ✓ inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- ✓ monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;



- ✓ crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate;
- ✓ creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane;

V.3. Păstrarea și modernizarea infrastructurii și generalizarea accesului la informația electronică

Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale este unul din scopurile strategice prioritare. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:

- a) Investiții de capital. Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:
 - ✓ Reamenajarea bibliotecii școlare-structurarea spațiului; panouri de afișaj;
 - ✓ Amenajarea unui teren de sport cu plasă de protecție;
 - ✓ Modernizarea curții școlare și a spațiilor verzi (coșuri de curte, brazi, flori, măsuțe);
 - ✓ Repararea trotuarelor și construirea unui nou;
 - ✓ Repararea acoperișului corpului A și B și a fațadelor;
 - ✓ Instalație sonorizare corp A;
 - ✓ Dotări cu mijloace de învățământ și material didactic
 - ✓ Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, de instruire practică și în spațiile administrative are următoarele priorități:
 - ✓ Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, etc.
 - ✓ Achiziționarea de echipament și aparatură școlară (laboratoare, sală educație fizică);
 - ✓ Dotarea cu obiecte de inventar (table școlare, videoproiectoare).

b) Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pentru:

- ✓ eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;
- ✓ dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor;



- ✓ fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- ✓ atragerea de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;
- ✓ finanțări din partea agenților economici și a comitetelor de părinți/asociația de părinți;

V.4. Consolidarea identității și imaginii școlii prin proiecte, parteneriate, cultură, sport și educație ecologică

Această țintă valorifică experiența școlii în proiecte Erasmus+, Programul Eco-Școala, festivaluri, concursuri școlare și activități sportive, precum și ethosul comunității școlare bazat pe respect, apartenență și implicare.

Prin parteneriate cu părinții, autoritățile locale, Asociația Culturală „Dumitru Drăgușanu”, instituții publice, ONG-uri și școli partenere, unitatea va urmări creșterea vizibilității pozitive a școlii și diversificarea oportunităților de învățare pentru elevi.

Activitățile precum Festivalul „Zâmbet de copil”, Concursul „Arta Eco”, Festivalul-concurs „Datini drăgușenene”, Cupa „Gheorghe Grigorescu”, proiectele de educație ecologică și mobilitățile Erasmus+ vor fi integrate în planurile operaționale anuale ca repere de identitate, educație nonformală și promovare a stării de bine.

Rezultatele urmărite sunt: creșterea participării elevilor, implicarea părinților, consolidarea imaginii școlii, dezvoltarea competențelor sociale și civice, promovarea tradițiilor locale și a valorilor europene.

VI. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale anuale vor detalia activitățile, responsabilii, termenele, resursele și indicatorii pentru fiecare țintă strategică. Ele vor fi corelate cu analiza SWOT, cu raportul anual privind starea învățământului, cu planul managerial și cu nevoile reale ale elevilor.

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare
- personală;



- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

ORIZONT DE IMPLEMENTARE ȘI MONITORIZARE – 2026–2031

Domeniu funcțional	Acțiuni principale 2026–2031	Indicatori orientativi	Termen
Curriculum și viața școlară	Evaluări inițiale și formative; programe remediale; pregătire EN; CDEOȘ adaptat intereselor elevilor; activități nonformale pentru toți elevii.	progres la evaluări; participare la activități; rezultate EN; reducerea absenteismului	anual
Incluziune și stare de bine	Planuri individualizate pentru elevii cu CES; consiliere; colaborare cu părinții și CJRAE; activități de prevenire a violenței și de dezvoltare socio-emoțională.	număr elevi sprijiniți; PIP/planuri remediale; cazuri monitorizate; grad de satisfacție elevi/părinți	anual
Resurse umane	Formare continuă pentru predare modernă, digitalizare, educație incluzivă și managementul clasei; activități metodice și schimburi de bune practici.	cadre formate; lecții asistate/interasistențe; exemple de bune practici; activități metodice	2026–2031
Resurse materiale și digitale	Mentenanța dotărilor IT; modernizarea spațiilor; amenajarea curții și spațiilor verzi; îmbunătățirea condițiilor de siguranță și confort.	echipamente funcționale; spații modernizate; investiții realizate; utilizarea tablelor/laptopurilor	2026–2031



Relații comunitare și proiecte	Erasmus+, Eco-Școală, festivaluri, concursuri, activități sportive și culturale, parteneriate locale și europene.	mobilități/proiecte; activități eco; evenimente organizate; elevi și părinți implicați; vizibilitate publică	anual
---------------------------------------	---	--	-------

VI.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Întreaga activitate din școală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instructionale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației Naționale. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

VI.2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Principiile de elaborare a curriculumului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflect idealul educațional al școlii românești.

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

VI.3. TRUNCHIUL COMUN

Înșușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare comisie metodică va întocmi anual și periodic programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;



Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientată în domeniile indicate în mod precis de Curriculumul Național și dezvoltă capacitatea de a-ți mobiliza propriile resurse.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);
- curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- asigurarea finalității curriculumului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

VI.4. CURRICULUMUL LA DECIZIA ELEVULUI DIN OFERTA ȘCOLII (CDȘ)

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia elevului din oferta școlii se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculumul la decizia elevului din oferta școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii impun:

- ✓ elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale;
- ✓ oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;



✓ proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;

✓ proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:

- argumentul;
- competențe specifice;
- competențe generale (pentru opțiunile propuse pentru întreg ciclul gimnazial);
- conținuturi;
- valori și atitudini;
- sugestii metodologice;
 - ✓ proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
 - ✓ proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de șefii de comisii metodice;
 - ✓ predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
 - ✓ informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
 - ✓ disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
 - ✓ dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a două limbi străine (limba engleză, limba franceză) la clasele de gimnaziu;
 - ✓ formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
 - ✓ adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
 - ✓ transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;
 - ✓ compatibilizarea europeană a curriculumului prin programele internaționale realizate și cele care vor fi realizate prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale în perioada 2026-2031;



Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale

- ✓ dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
- ✓ familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
- ✓ accesul la informația științifică și tehnologia modernă;
- ✓ studiul unor discipline ca: informatica, matematica, chimia, geografia, discipline tehnologice, în limba franceză sau limba engleză;

2. Educația informațională

- ✓ interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real;
- ✓ utilizarea echipamentului multimedia;
- ✓ proiectarea asistată de calculator;

3. Educația moral-civică

- ✓ drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
- ✓ promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
- ✓ drepturi și îndatoriri cetățenești;

4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității

- ✓ rolul artei în formarea personalității individului.
- ✓ tradiții

5. Educația pentru sănătate.

VII. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea și actualizarea planului am consultat :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;



Consultările au fost realizate în perioada aprilie-iunie 2026, prin discuții cu personalul didactic, reprezentanți ai părinților, elevi și parteneri educaționali.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

Indicatorii de monitorizare vor include atât date cantitative, cât și date calitative, pentru a urmări nu doar realizarea activităților, ci și efectul acestora asupra rezultatelor, incluziunii și stării de bine.

Domeniu urmărit	Indicatori cantitativi	Indicatori calitativi
Rezultate școlare	medii, promovabilitate, rezultate EN, progres la evaluări	calitatea feedbackului, motivația elevilor, ritmicitatea evaluării
Incluziune și CES	număr elevi CES sprijiniți, PIP, activități remediale/consiliere	progres individual, integrare în colectiv, colaborare familie–școală
Proiecte și comunitate	activități Erasmus+, Eco-Școală, concursuri, festivaluri, parteneriate	impact în comunitate, vizibilitate, apartenență și implicare
Stare de bine	chestionare elevi/părinți/cadre, cazuri monitorizate	climat relațional, siguranță, comunicare și încredere

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă;
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza prin :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul "problemelor bine structurate";
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "problemelor structurate impropriu";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :



➤ eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;

➤ economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;

➤ eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;

➤ efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/creează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor/compartimentelor își vor evalua activitatea periodic, la finalul modulelor/intervalelor de învățare relevante și la finalul anului școlar, în raport cu sarcinile care le revin din planurile operaționale. Concluziile rezultate din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din unitatea noastră și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliul profesoral va analiza periodic gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale și va stabili măsuri de îmbunătățire.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

DIRECTOR,
prof. Munteanu Petrică